

Editorial

Jossue Correa-Rojas

UPC - Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas

<https://orcid.org/0000-0002-4166-7210>

El uso de las tecnologías ha adquirido importancia en diferentes ámbitos de la vida. Los estudios realizados evidencian el impacto del desarrollo tecnológico en la educación superior, convirtiéndose en una herramienta que ayuda a la enseñanza y el aprendizaje ([Arellanos-Carrión, 2023](#); [Nivela-Cornejo et al., 2021](#)). En este sentido, el Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina ([SITEAL](#)) ([2022](#)) emitió un informe en donde se menciona que en la región se está implementando un proceso de integración de tecnologías de la información y la comunicación (TIC) en los sistemas educativos de cada país, lo que evidencia el impacto de las tecnologías en el sector educativo.

Sin embargo, el uso de las tecnologías también ha propiciado la aparición de problemas, como el uso problemático del teléfono móvil ([Hidalgo-Andrade et al., 2022](#)). Recientemente, el desarrollo de la Inteligencia Artificial (IA) ha llamado la atención de la comunidad académica, pues constituye una herramienta que ofrece amplias utilidades, como la automatización de procesos y la gestión de tareas, pero que a su vez podría aumentar el riesgo de despersonalizar las interacciones de los estudiantes ([Bossio, 2023](#)).

En este sentido, la Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria (RIDU) anuncia a la comunidad la convocatoria para su próximo número con énfasis especial en “Tecnologías en la Educación Superior y la Docencia Universitaria”. Este monográfico contará con la participación como editores invitados del Dr. Edwin Salas Blas (Perú) y el Dr. Mariano Cholí (España). Desde nuestra posición, esperamos ampliar los conocimientos en este campo.

También se informa que ya está disponible el nuevo número de la RIDU 18 (1) 2024, en el cual se socializan 11 artículos que abordan diversos temas como la somnolencia excesiva diurna. En este número, Morales-Sánchez et al. (2024) presentan aspectos interesantes sobre este fenómeno. Gamero-Burón (2024) expone el estudio de los hábitos de estudio y rendimiento académico, así como el poder predictivo de los exámenes online.

Por su parte, Tapullima-Mori et al. (2024) realizan una revisión bibliométrica del enfoque STEAM en la educación universitaria durante el periodo 2010-2022. Astudillo-Araya et al. (2024) abordan los estilos de aprendizaje en relación al rendimiento académico en la modalidad virtual de estudiantes de carreras del área de la salud. Luego, Piontkewicz et al. (2024) revisan los aspectos relacionados con la competencia digital de los profesores de enseñanza superior para adaptarse a la enseñanza a distancia. Desde Brasil, Santos y Neuza (2024) exploran la aplicabilidad del DigCompEdu para la enseñanza superior en línea. Desde México, Hirsch-Adler e Izarra-Vielma (2024) exponen un estudio en donde se describen las condiciones de trabajo de académicos de una universidad mexicana.

Asimismo, Ruiz-Chaves y Zeledón-Sánchez (2024) realizan una revisión sistemática acerca del desarrollo de habilidades de liderazgo en la formación del estudiantado de medicina. Cáceres-Bauer et al. (2024) abordan aspectos teóricos acerca del modelo central y atribucional de la percepción estudiantil de la enseñanza y su aprendizaje. Por su parte, Viale et al. (2024) analizan la relación entre la participación en un programa de transición y la permanencia universitaria. Finalmente, Fuenzalida et al. (2024) estudian las estrategias de evaluación auténtica en contextos virtuales y presenciales para la formación inicial docente.

Se espera que estas contribuciones sean de utilidad para la comunidad y se continuaran desarrollando espacios de conocimiento que permitan el avance de la docencia universitaria.

Referencias

- Bossio, J. (2023). Inteligencia Artificial: Transformando la Educación Superior. <https://innovacioneducativa.upc.edu.pe/2023/08/17/inteligencia-artificial-transformando-la-educacion-superior/>
- Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina (2022). Educación y tecnologías digitales. UNESCO. https://siteal.iiep.unesco.org/eje/educacion_y_tic
- Arellanos-Carrión, S. (2023). Impact and challenges faced by basic and university education in Latin America and Spain during the COVID-19 pandemic. *Revista Electrónica Educare*, 27(2), 1-18. <https://doi.org/10.15359/ree.27-2.15884>
- Hidalgo-Andrade, P., Paz, C., Hermosa, C., García-Manglano, J., Sábada, C., López-Madrigal, C., & Serrano, C. (2022). Uso de tecnología y malestar durante la pandemia por COVID-19 en Ecuador. *Aloma*, 40(2). 9-20. <https://doi.org/10.51698/aloma.2022.40.2.9-20>
- Nivela-Cornejo, M., Echeverría-Desiderio, S., & Santos Méndez, M. (2021). Educación superior con nuevas tecnologías de información y comunicación en tiempo de pandemia. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 813-825. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i19.239>